



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

## **CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA**

### **Competenze chiave europee:**

**COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni,

	<p>contemporaneità, durate e periodizzazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche;</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali;</li> <li>• Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia;</li> <li>• Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità</li> </ul>
--	---

## Scuola primaria

### Classe quinta

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita. Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno sa: leggere tracce di diversa natura: documenti, fonti iconografiche e materiali, reperti museali, siti archeologici; interpretare fatti, eventi e processi del passato per la comprensione del presente; utilizzare il metodo storiografico attraverso i diversi tipi di fonti;	Le fonti. Il metodo della ricerca storica. La linea del tempo. Le carte geo-storiche.
<b>Organizzazione</b>	Leggere una carta	Usare la linea del tempo		Costruzione della linea del

<b>delle informazioni</b>	storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	per organizzare informazioni , conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	ricavare informazioni dalle carte geo-storiche; distinguere le tracce del passato; rappresentare graficamente sulla linea del tempo la cronologia delle civiltà studiate; ordinare le informazioni storiche utilizzando la linea del tempo per coglierne anteriorità, contemporaneità e posteriorità; riconoscere i diversi sistemi	tempo. Analisi e ricostruzione di fatti ed eventi del passato e le loro evoluzioni attraverso le fonti.
<b>Strumenti concettuali</b>	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. – d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Comprendere i testi storici e individuarne le caratteristiche. Usare carte geo-storiche. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibile apertura e confronto con la contemporaneità. Comprendere aspetti fondamentali del passato	di misura del tempo: quello occidentale e di altre civiltà; costruire mappe e schemi utilizzando gli indicatori tematici di civiltà per evidenziarne le caratteristiche più importanti, per fare paragoni e trovare relazioni; trovare somiglianze e differenze tra organizzazioni socio/politiche delle civiltà studiate e quella attuale; esporre oralmente gli argomenti di studio servendosi di schemi, mappe e schede riassuntive usando il linguaggio specifico della disciplina;	Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche della Grecia e della Magna Grecia. Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dei territori che si affacciavano sul MAR TIRRENO I POPOLI ITALICI. CIVILTÀ ETRUSCA CIVILTÀ ROMANA. Origine, Monarchia, Repubblica, Impero. Invasioni, decadenza. Quadri di civiltà a confronto

		dell'Italia dalla Magna Grecia all'Impero ROMANO e alla sua decadenza con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	elaborare semplici presentazioni di argomenti storici.	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e non..</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>Conoscere le modalità per la realizzazione di mappe tematiche e per la costruzione di quadri di civiltà da mettere a confronto.</p> <p>Esporre in modo semplice e coerente conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ,con l'ausilio di mappe e/o schemi guida.</p> <p>Elaborare in testi orali o scritti gli argomenti studiati,</p> <p>Saper produrre semplici testi storici.</p>		<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>

## Obiettivi minimi per la classe quinta elementare

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Abilità	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b>	Riconoscere informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita. Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno sa: utilizzare il metodo storiografico attraverso i diversi tipi di fonti; distinguere le tracce del passato	Le fonti. Il metodo della ricerca storica. La linea del tempo. Le carte geo-storiche.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	rappresentare graficamente sulla linea del tempo la cronologia delle principali civiltà studiate ordina le informazioni storiche utilizzando la linea del tempo	Costruzione della linea del tempo. Analisi e ricostruzione di fatti ed eventi del passato e le loro evoluzioni attraverso le fonti.  ○ .
<b>Strumenti concettuali</b>	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. – d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Comprendere i testi storici e individuarne le caratteristiche. Usare carte geo-storiche . Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico	costruisce mappe e schemi utilizzando gli indicatori tematici di civiltà; mette a confronto quadri di civiltà seguendo schemi guida.	Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche della GRECIA E DELLA MAGNA GRECIA. Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dei territori che si affacciavano sul MAR TIRRENO I POPOLI ITALICI. CIVILTÀ ETRUSCA

	○ .	con possibile apertura e confronto con la contemporaneità. Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dalla Magna Grecia all'Impero ROMANO e alla sua decadenza con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità..		CIVILTÀ ROMANA. Origine, Monarchia, Repubblica Impero. invasioni, decadenza. Quadri di civiltà a confronto
<b>Produzione scritta e orale</b>	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e non.. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Conoscere le modalità per la realizzazione di mappe tematiche e per la costruzione di quadri di civiltà da mettere a confronto. Esporre in modo semplice e coerente conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ,con l'ausilio di mappe e/o schemi guida. Elaborare in testi orali o scritti gli argomenti studiati, Saper produrre semplici testi storici	espone oralmente, in maniera semplice gli argomenti di studio servendosi di schemi, mappe e schede riassuntive;	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Riferire in modo semplice conoscenze acquisite con lo studio..

## METODOLOGIA

La metodologia che sarà adottata nel percorso di insegnamento - apprendimento è sintetizzabile nei seguenti punti:

- instaurare in classe un clima favorevole alla vita di relazione e agli scambi comunicativi per educare gli alunni ai principi fondamentali della convivenza democratica: saper ascoltare ed essere ascoltati, condividere, confrontarsi, negoziare conflitti;
- partire dalla realtà degli alunni, dai loro vissuti, dalle loro produzioni linguistiche spontanee;
- curare la conversazione abituando gli alunni sia alla corretta turnazione degli interventi sia all'ascolto attivo di ciò che viene detto;

- sostenere la motivazione ad apprendere non caricando le discipline di pesanti tecnicismi, ma legandole il più possibile a situazioni d'uso funzionale e operativo – concreto;
  - promuovere la motivazione e l'interesse negli alunni per i vari percorsi di apprendimento;
  - rispettare i ritmi, i tempi personali, gli stili cognitivi di ogni alunno;
  - promuovere l'autostima;
  - attivare forme di conoscenza della realtà attraverso processi di problematizzazione, rappresentazione, sistematizzazione
- ; • sollecitare sempre la creatività personale del bambino nell'approccio conoscitivo e interpretativo della realtà;
- adottare comportamenti coerenti e comuni tra i docenti di classe, per fronteggiare situazioni "straordinarie" e di routine, al fine di realizzare l'unitarietà dell'azione educativa garantendo agli alunni chiarezza, sicurezza e abitundoli a vivere un'effettiva esperienza di convivenza democratica;
  - fare acquisire agli alunni atteggiamenti di rispetto verso le persone.

Gli alunni con particolari difficoltà saranno seguiti, per quanto possibile, in forma individualizzata con predisposte apposite semplificazioni degli argomenti trattati.

Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà dei gruppi classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione. che operano nella scuola, verso i materiali, verso le regole condivise.