



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

*Scuola Secondaria di primo grado
Classe seconda*

Competenza chiave europea: *comunicazione nella madrelingua; imparare a imparare.*

**Traguardi per lo sviluppo
delle competenze
disciplinari**

- L'alunno trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.
- L'alunno si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- L'alunno interpreta autonomamente grafici, mappe spazio-temporali e carte.
- L'alunno costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.
- L'alunno individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa.
- L'alunno descrive una regione naturale europea.
- L'alunno descrive le principali zone climatiche europee.
- L'alunno mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili.
- L'alunno sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
- L'alunno sa individuare le aree più densamente popolate d'Europa.
- L'alunno colloca l'attività economica nel settore corrispondente.
- L'alunno è in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente.
- L'alunno sa abbinare ciascuna funzione all'organo corrispondente.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. • Strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola... 	<p>Gli stati</p> <p>I popoli</p> <p>Le culture in europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cammino degli stati europei • Popoli e culture
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico della Geografia. • Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia. • Ricavare informazioni su differenti aree geografiche, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. • Elaborare informazioni su differenti aree geografiche da fonti iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. 	<p>L'unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione dell'Unione Europea • Le istituzioni dell'Unione Europea
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi per descrivere un paesaggio naturale. • Il clima: elementi e fattori. • Caratteristiche delle diverse zone climatiche europee. • Principali regioni naturali europee • Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. • Identificare gli elementi più significativi di ogni area. • Confrontare aree paesaggistiche diverse • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa, la posizione delle regioni fisiche. • Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare 	<p>Regioni e stati d'europa</p>
D	Demografia e geografia antropica	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali/elementi antropici. • La distribuzione della popolazione nel territorio. • I settori dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere elementi naturali da quelli antropici. • Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali. • Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza. 	
E	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento scolastico. • I diritti e i doveri del cittadino. • I poteri dello Stato e gli organi corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il regolamento scolastico. • Riconoscersi come parte di una comunità 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente il lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. • Conosce gli strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza parzialmente gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola.... 	<p>Gli stati</p> <p>I popoli</p> <p>Le culture in europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cammino degli stati europei • Popoli e culture <p>L'unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione dell'Unione Europea • Le istituzioni dell'Unione Europea <p>Regioni e stati d'europa</p>
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si esprime in modo parzialmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. • Disegna le diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parzialmente i concetti fondamentali e il lessico della Geografia. 	
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente: • Elementi per descrivere un paesaggio naturale. • Il clima: elementi e fattori. • Caratteristiche delle diverse zone climatiche europee. • Principali regioni naturali europee • Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua in modo parziale, se guidato, su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa. • L'alunno descrive in modo parziale gli aspetti principali di una regione naturale europea. • L'alunno descrive parzialmente le principali zone climatiche europee. 	
D	Demografia e geografia antropica	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente: • Elementi naturali/elementi antropici • La distribuzione della popolazione nel territorio. • I settori dell'economia 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa individuare, in modo parziale e solo se guidato, le aree più densamente popolate dell'Italia e dell'Europa. • L'alunno colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente, solo se guidato 	

E	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Conosce parzialmente:• Il regolamento scolastico.• I diritti e i doveri del cittadino.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno è in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente, solo se guidato dagli insegnanti.	
---	---	--	---	--