



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**  
Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)  
Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97  
E-mail: [miic89000v@istruzione.it](mailto:miic89000v@istruzione.it)  
[www.icfranceschi.edu.it](http://www.icfranceschi.edu.it)  
PEC: [miic89000v@pec.istruzione.it](mailto:miic89000v@pec.istruzione.it)  
C.F. 80104370152

**CURRICOLO VERTICALE**  
**SECONDA LINGUA STRANIERA**  
**SPAGNOLO**

Scuola Secondaria di primo grado  
Classe terza

**Competenza chiave europea:** *competenza multilinguistica.*

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.

Saper presentare se stesso e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono.

Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e a esperienze vissute.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo abbastanza complesso, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni e interessi.</li> <li>• Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, fornendo informazioni semplici e/o di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in L1 o L3 dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>		
<p><b>Nuclei fondanti</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>

A	ascoltare e parlare	<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e capire informazioni in città</li> <li>• Dare consigli ed istruzioni</li> <li>• Parlare della salute</li> <li>• Parlare del passato in relazione al presente</li> <li>• Parlare al ristorante.</li> <li>• Parlare di eventi abituali nel passato</li> <li>• Descrivere situazioni nel passato</li> <li>• Parlare di progetti futuri</li> <li>• Relazionare presente e futuro</li> <li>• Organizzare un incontro</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua (grammatica) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso delle funzioni linguistiche degli anni precedenti</li> <li>• Presente indicativo regolare</li> <li>• Presente indicativo irregolare(verbi dittongati e con chiusura di vocale)</li> <li>• Estar + gerundio</li> <li>• Ir a + infinito</li> <li>• Ir/venir;llevar/traer</li> <li>• I comparativi</li> <li>• Il verbo quedar</li> <li>• Altre perifrasi verbali(irregolare)</li> <li>• Passato prossimo regolare</li> <li>• Passato remoto regolare/irregolare</li> <li>• Differenza tra passato prossimo e remoto e relative locuzioni temporali</li> <li>• Imperfetto (regolare/irregolare)</li> <li>• Futuro regolare/irregolare</li> <li>• Imperativo affermativo/negativo</li> <li>• Imperativo con pronomi</li> </ul>	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezzi di trasporto</li> <li>• Monumenti</li> <li>• Parti del corpo</li> <li>• I cinque sensi</li> <li>• Problemi di salute e rimedi</li> <li>• Aggettivi per parlare di cibi</li> <li>• Le vacanze</li> <li>• Divertimenti e viaggi</li> <li>• Le festività</li> <li>• L'ambiente</li> <li>• Tutti i vocaboli tratti da brani di cultura e civiltà che saranno affrontati durante l'anno in vista dell'esame finale</li> </ul>
---	---------------------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronomi diretti/ indiretti</li></ul>		
--	--	--	--	--

<b>B</b>	<b>leggere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di lettura.</li> <li>• Funzioni e grammatica come sopra.</li> </ul>	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>scrivere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto-correzione.</li> <li>• Funzioni e grammatica come sopra.</li> </ul>	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del linguaggio.</li> </ul>	

**Saperi irrinunciabili al termine della classe terza (obiettivi minimi)**

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
<b>A</b>	<b>ascoltare e parlare</b>	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti essenziali di un dialogo o di un racconto al passato, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti conosciuti.</li> </ul> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare domande e risposte guidate, adeguate alle situazioni comunicative proposte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> <li>Intervenire in una conversazione in modo pertinente rispettando tempi e argomento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti</li> <li>Mezzi di trasporto</li> <li>Monumenti</li> <li>Parti del corpo</li> <li>I cinque sensi</li> <li>Problemi di salute e rimedi</li> <li>Aggettivi per parlare di cibi</li> <li>Le vacanze</li> <li>Divertimenti e viaggi</li> <li>Le festività</li> <li>L'ambiente</li> <li>Tutti i vocaboli tratti da brani di cultura e civiltà che saranno affrontati durante l'anno in vista dell'esame finale</li> </ul>
<b>B</b>	<b>leggere</b>	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente un testo e le informazioni essenziali, deducendo il significato generale dal contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole conosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>scrivere</b>	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere in modo guidato alcune brevi frasi, anche al passato, per presentare argomenti attinenti alla sfera personale.</li> </ul>		

